Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8670190
Centre d'intérêt: 230

Hardy-Roch, Marcelle, 1941-.

Genèse des dossiers scolaires, cueillette des informations nécessaires à l'analyse du cheminement scolaire / Marcelle Hardy-Roch, Hélène Bergeron . -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.
10 f. ; 28 cm.

Code : T-050.

Vedette(s)-secondaire(s): Bergeron, Hélène, 1949- * INRS-Education

Descripteur(s): Dossier scolaire * Cheminement scolaire * Bulletin scolaire * Méthode de recherche * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document décrit les démarches que les auteures ont entreprises pour arriver à une reconstitution satisfaisante des dossiers scolaires de 574 élèves de la Commission régionale de Tilly depuis leur entrée dans le système scolaire jusqu'au niveau atteint en 1980-1981. Ces démarches, bien qu'entreprises simultanément, sont décrites successivement, pour chacun des trois types de données recherchées: d'abord les bulletins scolaires, ensuite les fiches d'admission à la Commission scolaire régionale de Tilly et, enfin, les résultats aux tests du ministère de l'Education.

Type de document: r

EDUQ 8670190

Marcelle Hardy-Roch et Hélène Bergeron

GENESE DES DOSSIERS SCOLAIRES CUEILLETTE DES INFORMATIONS NECESSAIRES A L'ANALYSE DU CHEMINEMENT SCOLAIRE.

INRS-Education, T-050, 1981.

EDUQ 8670190

GENESE DES DOSSIERS SCOLAIRES
CUEILLETTE DES INFORMATIONS NECESSAIRES
A L'ANALYSE DU CHEMINEMENT SCOLAIRE

Marcelle Hardy-Roch

Hélène Bergeron

T-050

INRS-Education
2383, Chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, P.Q.

Mai 1981

La reconstitution des dossiers scolaires consistait à recueillir pour chaque étudiant de notre cohorte l'ensemble de ses bulletins, depuis son entrée dans le système scolaire jusqu'à son niveau atteint en 1980-81, sa fiche d'admission à la C.S.R. de Tilly et ses résultats obtenus aux tests du MEQ à la fin du primaire.

Le nombre d'étudiants dont nous devions reconstituer les dossiers scolaires s'élevait à 574 et ils se répartissaient ainsi en 1979-80.

Ecole	étudiants du général	étudiants du P.C. et de la V.P.	total
Beaurivage	43	32	75
Pamphile Lemay	40	62	102
Etchemins	80	76	156
Compagnons de Cartier	57	11	68
Campus I	55	78	133
Sillery	20	20	40

L'opération "reconstitution des dossiers scolaires" a débuté en février 1980. Nous nous sommes d'abord adressés aux différentes écoles de la C.S.R. de Tilly croyant obtenir dans le dossier de l'étudiant la majorité des données. Nous pensions alors que le dossier scolaire "suivait" nécessairement l'étudiant dans son cheminement; cependant, la réalité n'était pas ainsi.

Nous nous intéresserons donc, ici, à décrire les démarches qu'il nous a fallu entreprendre pour en arriver à une reconstitution satisfaisante de l'ensemble des dossiers scolaires. Ces démarches, bien qu'elles furent entreprises simultanément, seront décrites successivement pour chacun des trois types de données recherchées: d'abord les bulletins scolaires, ensuite les fiches d'admission à la C.S.R. de Tilly et enfin, les résultats aux tests du MEQ.

Bulletins scolaires:

Comme nous le disions précédemment, notre première démarche fut entreprise auprès des six écoles secondaires de la C.S.R. de Tilly. Cette opération fut très fructueuse pour les bulletins du secondaire puisque nous avons recueilli tous les bulletins de 535 sujets (93.2%), mais elle fut peu rentable pour les bulletins du primaire.

Il nous a donc fallu nous adresser aux quatre commissions scolaires locales (C.S.L.) du territoire de la C.S.R. de Tilly: Chaudière-Etchemin (regroupant 13 écoles), Lotbinière (6 écoles), Marie-Victorin (5 écoles) et Ste-Foy (18 écoles). Les procédures suivies dans la cueillette des bulletins furent différentes d'une commission scolaire à l'autre. Il nous a été facile pour une C.S.L. d'obtenir les photocopies des bulletins disponibles puisque ceux-ci étaient tous rassemblés au centre administratif de cette dernière. Il en fut cependant tout autrement pour les trois autres C.S.L. où les bulletins se trouvaient dans chacune des écoles de ces C.S.L.

Dans le cas de l'une d'entre elles, le bureau administratif s'est chargé de transmettre la liste d'étudiants à chacune de ses écoles, leur demandant de nous faire parvenir les photocopies des bulletins d'étudiants ayant fréquenté leur institution.

Pour ce qui est d'une autre, le bureau administratif s'est chargé lui aussi de transmettre la liste d'étudiants à chacune de ses écoles, à la différence que nous ne pouvions obtenir les photocopies des bulletins. Il nous fallait donc transcrire les données sur place, au bureau administratif.

En ce qui concerne l'autre C.S.L., nous avons dû nous rendre dans chacune des écoles et chercher les bulletins avec l'aide de la secrétaire de chacune d'elles.

Conséquemment à cette démarche, les résultats ne furent que partiellement satisfaisants puisque de nombreuses difficultés nous rendaient impossible l'obtention des bulletins de plusieurs étudiants.

Dans le cas d'une C.S.L., il y a eu, selon le directeur, une perte des bulletins à cause du fusionnement des écoles en 1972-73.

Dans le cas d'une autre et pour une école en particulier, il y a eu arrêt des registres de classes à partir de 1972-73. Cela signifiait donc que pour les étudiants ayant fréquenté cette école, il nous était impossible d'obtenir les bulletins après cette année là. Pour une autre école de cette même C.S.L., nous n'avons pu obtenir les bulletins avant 1972-73 car il semblerait y avoir eu du vandalisme causant la disparition des registres.

Enfin, pour ce qui est d'une autre C.S.L., les résultats scolaires manquants après 1971-72 furent impossibles à trouver à cause, là aussi, de la disparition des registres de classe. Il y avait dans cette C.S.L. d'autres bulletins dont on ne pouvait pas expliquer la disparition.

Après ces actions, il existait encore bon nombre d'étudiants dont on n'avait pu obtenir les bulletins, ne sachant pas quelles écoles ils avaient fréquentées. C'est par l'intermédiaire des écoles secondaires, d'appels téléphoniques aux parents et par des rencontres avec des étudiants que nous avons pu obtenir la grande majorité de nos informations manquantes qui nous permettaient de continuer notre cueillette. Cette étape s'avérait aussi nécessaire pour effectuer nos demandes de bulletins manquants au secondaire et celles des résultats aux tests du MEQ pour les étudiants qui avaient fréquenté d'autres C.S.L. à l'extérieur du territoire de la C.S.R. de Tilly.

Dans cette opération où l'on a contacté les étudiants, il s'est présenté un problème de remémoration. En effet, certains d'entre eux ne se souvenaient plus du nom précis de l'école ou de la commission scolaire fréquentée et même quelques-uns ne se rappelaient que du nom de la ville ou du village où ils avaient étudié. C'est pour ces raisons qu'il nous a fallu pousser nos recherches en téléphonant aux écoles ou aux C.S.L. présumément fréquentées ou en se référant au Répertoire des organismes et des écoles du Service de l'informatique du MEQ.

Cette étape nous permettait donc de préciser les écoles ou les institutions auxquelles nous devions faire appel.

Ainsi, et avec l'aide de la C.S.R. de Tilly, nous avons fait une seconde demande (concernant 28% des étudiants de notre cohorte) aux C.S.L. du territoire couvert par Tilly. Cela nous a permis d'obtenir une bonne partie des bulletins disponibles et en particulier pour une C.S.L. dont plusieurs bulletins du primaire se trouvaient parmi les dossiers non classés à la C.S.R. de Tilly.

De plus, avec nos informations, nous nous sommes adressés à d'autres C.S.R., à des C.S.L. à l'extérieur du territoire de Tilly, à des institutions privées et à des écoles gouvernementales. Nous leur avons fait parvenir une lettre où étaient inscrits le nom de l'étudiant, son code permanent, les années manquantes dont nous souhaitions obtenir les bulletins, nous fournissions alors le niveau scolaire et l'école présumés correspondant à ces années.

Les institutions d'enseignement auxquelles nous avons fait appel se répartissaient ainsi:

Pour le niveau primaire:

- 8 institutions privées
- 3 écoles gouvernementales
- 46 commissions scolaires locales

Pour le niveau secondaire:

- 4 institutions privées
- 1 école gouvernementale
- 6 commissions scolaires régionales

Pour les niveaux primaire et secondaire:

- 5 institutions privées
- 5 commissions scolaires intégrées

Les résultats furent fort satisfaisants puisque 65 institutions (83.3%) ont donné suite à notre demande dont 78.9% au niveau primaire, 100% au niveau secondaire et 90% aux niveaux primaire et secondaire. Bien sûr, cela ne signifie pas que ces 65 institutions nous ont fait parvenir tous les bulletins demandés.

Subséquemment à toutes ces démarches, et puisque notre cueillette s'est effectuée principalement au cours des mois de février, mars, avril et mai 1980, il nous a fallu attendre quelques temps pour obtenir d'abord le sommaire du bulletin comprenant les quatre étapes d'évaluation de l'année 1979-80 et ensuite les résultats des deux premières étapes de l'année 1980-81. Ces deux dernières cueillettes furent rapides et faciles puisque la C.S.R. de Tilly nous a fait parvenir tous ces résultats.

Il nous semble intéressant, après avoir décrit ce long processus de la cueillette des bulletins du primaire et du secondaire, dont un exemple de chacun d'eux sera annexé à la fin de ce texte, de donner un bilan des résultats auxquels nous sommes arrivés.

Pour ce faire, nous dresserons un tableau du nombre de dossiers qu'il nous a été possible de compléter.

Précisons que "dossier complet" signifie, au niveau primaire, tout dossier où il manque au plus les bulletins de deux années; au niveau secondaire, un dossier sera considéré "complet" s'il ne manque aucun bulletin.

Dans le tableau suivant, le nombre de dossiers sera indiqué en abscisse, selon les secteurs considérés en 1979-80 c'est-à-dire le professionnel court et la voie pratique (PC - VP) ainsi que le général (Gén). Le secteur général inclut les étudiants actuellement (1980-81) inscrits au professionnel long; ces derniers jusqu'en 79-80 n'avaient pas encore choisi leur orientation. En ordonnée, nous donnerons le nombre de dossiers complets dans chacune des six écoles secondaires de la C.S.R. de Tilly.

Le nombre total de dossiers complets s'élève à 409 sur 574 (71.2%). Le tableau suivant nous en donne la répartition.

Proportions des dossiers complets en tenant compte de chaque école secondaire de la C.S.R. de Tilly et du classement en 1979-80.

niveau / secteur / école	primaire		secondaire		primaire + secondaire		total
	PC + VP	Gén	PC + VP	Gén	PC + VP	Gén	PC + VP + Gén
Beaurivage	23/32 (71.8%)	31/43 (72%)	32/32 (100%)	43/43 (100%)	23/32 (71.8%)	31/43 (72%)	55/75 (73.3%)
Pamphile Lemay	46/62 (74.1%)	23/40 (57.5%)	62/62 (100%)	39/40 (97.5%)	46/62 (74.1%)	23/40 (57.5%)	69/102 (67.6%)
Etchemins	50/76 (65.7%)	69/80 (86.2%)	74/76 (97.3%)	77/80 (96.2%)	50/76 (65.7%)	68/80 (85%)	118/156 (75.6%)
Compagnons de Cartier	7/10 (70%)	40/58 (68.9%)	10/10 (100%)	56/58 (96.5%)	7/10 (70%)	40/58 (68.9%)	47/68 (69.1%)
Campus I	52/78 (66.6%)	41/55 (74.5%)	76/78 (97.4%)	54/55 (98.1%)	52/78 (66.6%)	40/55 (72.7%)	92/133 (69.1%)
Sillery	14/20 * (70.8%)	15/20 (75%)	20/20 * (100%)	19/20 (95%)	14/20 * (70%)	14/20 (70%)	28/40 (70%)

* A Sillery, il n'y a pas d'étudiant classé en tant que tel au PC mais ces 20 étudiants s'apparentent au PC.

Fiches d'admission:

La cueillette des fiches d'admission 1979-80 à la C.S.R. de Tilly s'est avérée une opération facile puisque nous n'avions pas à remonter loin dans le temps. Elle a tout de même nécessité une adaptation aux divers modes de classement des écoles secondaires. Certaines classaient ces fiches par secteur ou par niveau, d'autres les incluaient dans les dossiers des étudiants.

En définitive, cette opération fut rapidement complétée à l'exception de cinq sujets dont il a été impossible d'obtenir les fiches. Le pourcentage des fiches d'admission recueillies s'élève donc à 99.13%.

Tests du MEQ:

L'accès aux dossiers scolaires ne nous a permis que d'obtenir une infime partie des résultats des étudiants aux tests du MEQ. Nous nous sommes alors adressés au Service de développement pédagogique du ministère.

Ce dernier nous a fourni les résultats des tests passés en 1976-77 et en 1977-78 par les étudiants des écoles des commissions scolaires locales du territoire couvert par la C.S.R. de Tilly. Cette étape nous a permis de rejoindre la majeure partie de notre cohorte.

Restaient cependant les résultats d'autres étudiants de ce même secteur géographique ayant passé ces tests en 1974-75 ou 1975-76, et les résultats des étudiants ayant fréquenté, au moment de la passation des tests, des institutions privées, des écoles gouvernementales (écoles sous la juridiction d'un ministère du Gouvernement du Québec ou du Gouvernement du Canada) ou d'autres commissions scolaires ne faisant pas partie du territoire de la C.S.R. de Tilly.

L'objet de notre seconde demande recouvrait donc les résultats des tests passés

en 1976-77, dans - 27 écoles de 12 commissions scolaires locales
- 3 institutions privées
- 2 écoles gouvernementales

en 1975-76, dans - 11 écoles de 7 commissions scolaires locales
- 2 écoles gouvernementales

en 1974-75, dans - 12 écoles de 5 commissions scolaires locales.

Le MEQ n'a pu toutefois répondre que partiellement à notre demande; les seuls résultats obtenus furent ceux de 1975-76 et 1976-77 et cela, pour 12 écoles.

En effet, pour l'année 1976-77, les résultats à ces tests ont été perdus dans le cas de deux institutions privées et de trois commissions scolaires locales. En ce qui concerne les autres écoles dont nous n'avons pu obtenir les résultats, ce sont les écoles ou les commissions scolaires qui n'ont pas fait passer les tests.

Après ces opérations, nous avons obtenu les résultats de 394 sujets (68.6%) Pour ce qui est des 180 sujets (31.4%) dont nous n'avons pu obtenir les résultats, dans 57 cas (31.7%) l'école n'a pas administré les tests et dans 44 autres (24.4%) le test n'a pas été administré à l'étudiant. Les 79 autres cas (43.9%) manquants sont dus à la perte des résultats et à l'impossibilité de connaître l'école fréquentée par l'étudiant au moment de la passation du test.

La reconstitution des dossiers scolaires fut, comme nous le disions dans l'introduction, une opération beaucoup plus longue qu'on ne l'aurait cru. En effet, nous n'anticipions pas autant de difficultés à obtenir nos données. A la lecture ce ce qui précède, on se rend compte que les problèmes se sont situés particulièrement au niveau des bulletins du primaire.

Prenant en considération les divers obstacles auxquels nous avons dû faire face et ce, malgré la grande collaboration des C.S.L. et des C.S.R., les résultats de cette opération nous semblent satisfaisants. En outre, toutes les difficultés qui se sont présentées ont, par le fait même, permis à certaines C.S.L. d'avoir un aperçu de l'état de leurs dossiers scolaires. Celles-ci ont d'ailleurs l'intention de porter une attention spéciale à ce problème au cours des prochains mois.